

نموذج

توصيف المقرر الدراسي المقترح

اسم المقرر: دراسة نصية في كتب المذاهب

رمز المقرر: ٢-١٠١٦١٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة نصية في كتب المذاهب (٢-١٠١٦١٦-١)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير - أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
ماجستير - تخصص الفقه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): -	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: ٨٠%	
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: ٢٠%	
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	

النسبة:

د. بالمرسلة

النسبة:

هـ. أخرى تذكر

تعليقات:

ب. الأهداف

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- ١- أن يتعرف الطالب على صيغ إيراد الأحكام الفقهية .
- ٢- أن يتدرب الطالب على استنباط الصور المتعددة من المسألة الواحدة.
- ٣- أن يتعرف الطالب بالأدلة الشرعية المتفق عليها، وأشهر الأدلة المختلف فيها .
- ٤- أن يقارن الطالب بين المصطلحات الفقهية، والمصطلحات المذهبية ومصطلحات الترجيح في المذاهب المعتمدة.
- ٥- أن يقف الطالب على مزايا الكتب في التبويب والتقسيم .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

مقترحات للتطوير:

- ١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٣- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

- ٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
٦- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر دراسة نصية في أبواب فقهية لعدد من الكتب الفقهية التراثية المعتمدة عند المذاهب الفقهية الأربعة بتناول الصيغ التي أوردها الفقهاء في كتبهم، ومنهجهم في الاستنباط والاستدلال والترجيح والتقسيم والتبويب والترتيب، ويكون ذلك باختيار أربعة أبواب من العبادات، والمعاملات، واحكام الأسرة، والجنايات، ويكون كل فصل في مذهب من المذاهب الأربعة. كالعبادات في المذهب الحنفي، والمعاملات في المذهب المالكي، والأنكحة في المذهب الشافعي، والجنايات في المذهب الحنبلي.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
٣	٦	دراسة باب فقهي في كتاب معتمد في المذهب الحنفي
٣	٦	دراسة باب فقهي في كتاب معتمد في المذهب المالكي
٣	٦	دراسة باب فقهي في كتاب معتمد في المذهب الشافعي
٣	٦	دراسة باب فقهي في كتاب معتمد في المذهب الحنبلي
٣	٦	يختار باباً فقهياً صغيراً كباب السلم أو نحوه ويُدرس من المذاهب الأربعة، مع إجراء المقارنة بين المذاهب في ذكر عدد المسائل والأحكام الفقهية المذكورة فيه وما اختلف فيه منها وما اتفق عليه، وكذا المقارنة بين الأدلة ووجه الاستدلال ونوع الأدلة المذكورة، وكذا المقارنة في استخدام القواعد والضوابط والفروق في هذا الباب.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع

٣٠				٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢				٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: **ست ساعات**

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على المصطلحات الفقهية لكل مذهب	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	أن يتدرب الطالب على معرفة مقاصد الشريعة الكلية والجزئية من خلال النص الفقهي.	- اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	- تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١	أن يعدد الطالب أهم المصادر والمراجع المعتمدة في كل مذهب من المذاهب الفقهية	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة الأبحاث - أثناء المحاضرة - التقويم المستمر - تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يتعرف الطالب على كيفية تخريج الفروع على الأصول، وتخريج الفروع على الفروع، وتخريج الفروع على القواعد والضوابط الفقهية .	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية - الحوارات المتبادلة - التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - التقويم المستمر - للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٢-٢	أن يتدرب الطالب على استخراج القواعد الفقهية، والضوابط، والكليات، والفروق الفقهية من النصوص الفقهية.	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية - الحوارات المتبادلة - التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> - التقويم المستمر - للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣-٢	أن يوضح الطالب مناهج العلماء واساليبهم في تأليف وتبويب هذه الكتب	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية - الحوارات المتبادلة - التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> - التقويم المستمر - للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	<p>١- أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة</p> <p>٢- أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي</p> <p>٣- أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .</p> <p>٤- أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .</p> <p>٥- أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر</p>	<p>- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة</p> <p>- للحصول على المعلومة</p> <p>- عرض الطالب للتقارير</p> <p>- تكوين فريق فقهي وإدارته</p> <p>- التدريس التبادلي</p> <p>- إدارة حلقة النقاش</p> <p>- المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</p> <p>- المناظرة الفقهية</p>	<p>- التقويم المستمر</p> <p>- تقويم الأقران</p> <p>- قياس ردود الأفعال</p> <p>- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات</p> <p>- قياس ردود الأفعال</p> <p>- تقبل الرأي الآخر</p> <p>- المشاركة في النقاش</p>
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<p>أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية</p> <p>أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته</p> <p>أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر</p> <p>أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها</p>	<p>- المحاضرات الصفية</p> <p>- استخدام التقنية في إجراء البحوث</p> <p>- تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض</p> <p>- التقارير العلمية</p>	<p>- تقويم الأداء</p> <p>- أثناء العرض</p> <p>- تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية</p> <p>- تقويم التقارير الكتابية</p>
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقارير دورية		١٠%
٢	بحوث دورية		٢٠%
٣	عرض شفهي (يفضل أن يكون بور بوينت)		١٠%
٤	الاختبار النهائي		٦٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- الساعات المكتبية

٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلّم

. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

المذهب الحنفي :

الجامع الكبير لمحمد بن الحسن،

مختصر الطحاوي،

مختصر القدوري،

الهداية للمرغني،

تبيين الحقائق للزيلعي،

الاختيار لتعليل المختار.

المذهب المالكي:

المدونة للإمام مالك،

الرسالة لابن أبي زيد القيرواني،

التوضيح شرح جامع الأمهات لخليل،

مواهب الجليل للحطاب،
معج الجليل لمحمد عليش،
بلغت السالك لأقرب المسالك للصاوي .
المذهب الشافعي:
الام،
مختصر البويطي،
البيان للعمران،
روضة الطالبين،
مغني المحتاج، ونهاية المحتاج، وتحفة المحتاج.
المذهب الحنبلي:
أحد كتب مسائل الإمام كمسائل الكوسج،
الهداية لأبي الخطاب الكلوذاني،
المبدع لابن مفلح،
شرح منتهى الإرادات للبهوتي،
هداية الراغب شرح عمدة الطالب لعثمان بن قايد.
* لأستاذ المادة أن يقرر غير هذه الكتب لإزالة الغموض أو زيادة الايضاح أو دقة التفريع.

٢- ادرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها)
الرسائل العلمية في تحقيق الكتب المقررة

٣- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
* المكتبة الشاملة
* المكتبة الوقفية
* الملتقى الفقهي - الشبكة الفقهية
* ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية
* موقع الفقه الإسلامي

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

⊕ أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
شاشة عرض - برجكتر عرض التقارير - جهاز كمبيوتر

١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

٢- استبانة تقويم المقرر

٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

٤- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقويم الأقران

- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف: د عبد الرحمن الموجان

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٣/١ هـ

